Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

«История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

2. Цель изучения дисциплины

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном

взаимодействии, толерантного отношения к представителям других наро-дов и стран.

3. Структура дисциплины

Всеобщая история: жизнь первобытных людей, история древнего Востока, древняя Греция, древний Рим, мир в эпоху средневековья, мира в период развития капитализма, мир в начале ХХ века, мир в условиях мировых войн и кризисов ХХ века- ХХI века.

Отечественная история: формирование древнерусского государства, борьба с иноземными захватчиками, создание централизованного государства, развитие России в эпоху нового времени, Россия в XVIII-XIX веках, Россия в начале ХХ века, становление советской государственности, Великая Отечественная война, послевоенное развитие государства, Россия в конце ХХ - начале XXI века.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии: интерактивные формы проведения занятий, курсы по выбору, элективные курсы, самостоятельная и научно-исследовательская работа, тестирование, дискуссии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

уметь

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; оп-ределять последовательность и длительность важнейших событий отечест-венной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

• понимания исторических причин и исторического значения событий и яв-лений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

6. Общая трудоемкость дисциплины

5-9 кл. 340 часов

7. Формы контроля

Устный опрос, тестирование, исторические диктанты, историческое эссе, конспекты, тезисы, составление плана, контрольные работы, презентации, терминологические диктанты, характеристика исторической личности, работа с контурной и настенной картой.

Промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов

8.Составитель

Учитель истории и обществознания Баталова Н.В.