

1.7. Сотрудники осуществляю т свою деятельность в постоянном контакте с педагогическим коллективом, администрацией Школы, родителями (законными представителями) обучающихся.

1.8. Организация предоставления психолого-педагогической и социальной помощи оказывается на основе принципов:

- законности;

- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;

- добровольности получения психолого-педагогической и социальной помощи;

- конфиденциальности;

- научной обоснованности.

**2. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи:**

2.1. Основными направлениями деятельности по организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся являются:

2.1.1. Практическое направление: организация и проведение социально-психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультационной и просветительской работы по запросам педагогических работников и администрации Школы, индивидуальным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.1.2. Прикладное направление: создание системы повышения социально-психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения социальным и психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательных отношений;

2.1.3. Исследовательское направление: разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на возраст, а также работа с педагогом, заинтересованными в сотрудничестве с социальным педагогом и ориентированными на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

2.2. Основные виды деятельности по организации предоставления психолого-педагогической и социальной помощи:

2.2.1. Социально-психологическое просвещение – приобщение целевых групп (педагогических работников, администрации Школы, обучающихся и их родителей (законных представителей) к социально-психологическим знаниям, к знаниям по сохранению и укреплению здоровья.

2.2.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности в Школе.

2.2.3. Использование активных форм психологического взаимодействия с педагогическими работниками, администрацией Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями).

2.2.4. Социально-психологическая профилактика – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья обучающихся.

2.2.5. Социальная и психологическая консультация (индивидуальная, групповая, семейная).

2.2.6. Социальная и психологическая диагностика – выявление особенностей социального и психологического развития, сформированности определённых социальных и психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества.

Психологическая диагностика осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов в Школе;

- диагностика личностных особенностей и состояний обучающихся (в том числе, в период подготовки к государственной итоговой аттестации);

- диагностика межличностных взаимоотношений обучающихся.

2.2.7. Социально-психологическая коррекция – разработка рекомендаций, программы социальной и психологическо-коррекционной или развивающей работы с обучающимися, осуществление этой программы.

2.2.8. Организация групповой и индивидуальной работы с дезадаптированными обучающимися, обучающимися «группы риска», с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении (СОП) и их семьями.

**3. Отвественность Сотрудников:**

3.1. Сотрудники несут персональную ответственность:

- за точность психологического, логопедического и педагогического диагноза;

- адекватность диагностических и коррекционных методов;

- ход и результаты работы с обучающимися;

- обоснованность выдаваемых рекомендаций;

- оформление и сохранность материалов обследований и др. документации Сотрудников ответственных за организацию предоставления психолого-педагогической и социальной помощи.

**4. Права и обязанности сотрудников ответственных за организацию предоставления психолого-педагогической и социальной помощи:**

4.1. Сотрудники обязаны:

- руководствоваться в работе Уставом Школы, Кодексом психолога, должностными инструкциями, настоящим Положением;

- постоянно повышать свой профессиональный уровень;

- отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией Школы;

- рассматривать запросы и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции;

- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося;

- хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта координационной работы;

- информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта.

4.2. Сотрудники имеют право:

- принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях методических объединений и т.д.;

- посещать уроки, внеурочные мероприятия с целью проверки наблюдений за поведением и деятельность обучающихся;

- знакомиться с необходимой для работы документацией;

- проводить в Школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с запросами);

- выступать с опытом своей работы в научных, научно-популярных изданиях, на семинарах и конференциях различного уровня;

- вести пропаганду психолого-педагогических знаний путём лекций, бесед, выступлений, тренингов и т.д.;

- иметь учебную и факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;

- обращаться, в случае необходимости, через администрацию Школы с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся;

- обращаться с запросами в медицинские, дефектологические учреждения, муниципальный психологический центр;

- ставить перед администрацией Школы вопросы, связанные с совершенствованием образовательной деятельности;

- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.